

Elevvejledning til SRP

Introduktion

I løbet af 1. og 2. g har du haft en række tværfaglige forløb, der på forskellig måde har forberedt dig til at skrive dit studieretningsprojekt (SRP), fx DHO i 1. g og SRO i 2. g.

SR5 som optakt til SRP

I 3. g skal du have SR5, der skal hjælpe dig med at vælge fag, emne og materiale til din SRP. Dette skal gøre dig i stand til at lave den problemformulering, som ligger til grund for din SRP. Man kan IKKE modtage en opgaveformulering, hvis man ikke har afleveret sin problemformulering.

Valg af fag

Som hovedregel er SRP en **flerfaglig** opgave, der skrives i ét fag på A-niveau og ét studieretningsfag. Hvis studieretningsfaget er på A-niveau er det andet fag valgfrit, og det kan således også være fag på B- og C-niveau.

SRP-projektperiode

Du får adgang til din opgaveformulering i Netprøver på den første dag i SRP-projektperioden, der i alt indeholder 10 skrive dage. I løbet af skriveperioden vil der være forskellige tilbud om vejledning, ligesom der er skriveværksted på skolen. På skolens hjemmeside kan du se, hvornår du skal uploade din besvarelse i Netprøver.

Produktkrav

Din SRP skal have et omfang på 15-20 normalsider (á 2400 anslag - inklusiv mellemrum) og afsluttes med en mundtlig eksamination (30 min. inklusiv votering). Til eksamenen skal du medbringe et talepapir og holde et oplæg på ca. 10 min., hvorefter eksamenen er en faglig samtale med udgangspunkt i din præsentation og din SRP.

Opgavens indhold

Din SRP skal følge nedenstående struktur. Inden du afleverer din opgave, skal du tjekke, at du har alle dele med – og i den rigtige rækkefølge.

- Forside fra skolen
- Resume
- Indholdsfortegnelse
- Indledning
- Metodeafsnit
- Selve opgaven, der består af de forskellige taksonomiske niveauer
- Konklusion
- Litteraturliste
- Evt. bilag

Bedømmelse

Der gives en samlet karakter for den skriftlige og den mundtlige præstation.

I vurderingen af din præstation tager eksaminator og censor udgangspunkt i de faglige mål fra bekendtgørelsen og vurderer din evne til at:

- 1) afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling
- 2) besvare en stillet opgaveformulering, således at der er overensstemmelse mellem opgaveformuleringen og opgavebesvarelsen
- 3) planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag
- 4) demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder
- 5) udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder
- 6) udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale
- 7) gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling

- 8) skriftligt formidle et fagligt område og beherske fremstillingsformen i en faglig opgave, herunder citatteknik, noter, kildefortegnelse, omfang og layout
- 9) mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner samt indgå i en faglig dialog herom.

Hvis studieretningsprojektet omfatter innovation, skal du kunne udvikle og vurdere innovative løsningsforslag.

Rødkildes definition af problemformulering og opgaveformulering

Problemformulering:

En problemformulering består af to slags spørgsmål:

1. **Ét overordnet spørgsmål** som er det spørgsmål, som du ønsker at besvare i din SRP.
2. **Flere underspørgsmål** som skal gøre dig i stand til at besvare det overordnede spørgsmål.

Eksempel på problemformulering med engelsk og samfundsfag

Det overordnede spørgsmål: Hvordan påvirker tendenser i det senmoderne samfund det enkelte menneske?

Underspørgsmål:

Hvad karakteriserer det senmoderne samfund?

Hvordan dannes et menneskes identitet i det senmoderne samfund?

Hvilke fortælle tekniske virkemidler benyttes i filmen Memento og hvordan?

Hvilke filmiske virkemidler benyttes i filmen Memento og hvordan?

Hvordan fremstilles hovedpersonen Leonard Shelby i filmen?

Hvilket samfunds- og menneskesyn kommer til udtryk i filmen?

Hvordan afspejler filmen generelle tendenser i det senmoderne samfund?

Hvilke konsekvenser kan de senmoderne tendenser have for individet og for samfundet?

Eksempel på problemformulering med bioteknologi og fysik

Det overordnede spørgsmål: Hvilke fordele og ulemper kan der være ved diagnosticering af kræftsvulster ved hjælp af stråling?

Underspørgsmål:

Hvilke forskellige typer af mutationer forårsages af stråling?

Hvordan vises mutationer i forsøget "Strålings effekt på levende celler"?

Hvad er røntgenstråling?

Hvordan kan røntgenstråling benyttes til diagnosticering af kræftsvulster?

Hvilken effekt kan stråling have på levende celler på kort og lang sigt?

Hvordan kan kroppen reparere DNA-skader og dermed mindske risikoen for udvikling af kræft?

Opgaveformulering

Med udgangspunkt i din problemformulering formulerer dine vejledere en opgaveformulering til din SRP.

Eksempel på opgaveformulering med engelsk og samfundsfag

Det overordnede spørgsmål: Hvordan påvirker tendenser i det senmoderne samfund det enkelte menneske?

Opgaveformulering:

Der ønskes en redegørelse for karakteristiske træk ved det senmoderne samfund, samt hvorledes det senmoderne samfund præger individets identitetsdannelse. I redegørelsen skal du inddrage sociologisk teori.

Der ønskes en analyse og fortolkning af Christopher Nolans film "Memento" med fokus på fortælle tekniske og filmiske virkemidler samt en personkarakteristik af hovedpersonen Leonard Shelby og hans identitetsdannelse. I analysen skal indgå en næranalyse af 2-3 selvvalgte citater.

Vurdér hvilket samfunds- og menneskesyn der kommer til udtryk i filmen, samt hvorvidt dette afspejler tendenserne i det senmoderne samfund. Diskutér hvilke følger disse tendenser har for det enkelte individ og samfundet i dag. Inddrag her samfundsfaglig empiri.

Eksempel på opgaveformulering med bioteknologi og fysik

Det overordnede spørgsmål: Hvilke fordele og ulemper kan der være ved diagnosticering af kræftsvulster ved hjælp af stråling?

Opgaveformulering:

Redegør for forskellige typer af mutationer forårsaget af stråling. Inddrag herunder forsøget "Strålings effekt af levende celler".

Forklar effekten af stråling for levende celler på kort sigt såvel som på lang sigt. Kom herunder ind på kroppens evne til at reparere DNA skader og derved mindske risikoen for udviklingen af kræft.

Redegør kort for røntgenstråling og forklar, hvorledes det kan benyttes til diagnosticering af kræftsvulster.

Diskuter fordele og ulemper ved diagnosticering af kræftsvulster vha. CT-scanning.